

CARTA DESCRIPTIVA: EPIDEMIOLOGIA

I. Identificadores de la asignatura

Clave: MED040594 **Créditos:** 06
Materia: EPIDEMIOLOGIA
Departamento: CIENCIAS DE LA SALUD
Instituto: ICB **Modalidad:** PRESENCIAL
Carrera: NUTRICION
Nivel: INTERMEDIO **Carácter:** OBLIGATORIO
Horas: 48 HORAS 48 HORAS **Tipo:** CURSO
 TOTALES **TEORIA**

II. Ubicación

Antecedente: SALUD PUBLICA GENERAL **Clave:** MED600296
Consecuente: NINGUNA

III. Antecedentes

Conocimientos: Análisis matemático y estadística, aspectos de salud publica general.
Habilidades: Lectura y redacción, Manejo de calculadora, manejo de paquete básico de computación
Actitudes y valores: Disciplina, puntualidad, disposición para trabajar en equipo

IV. Propósitos generales

El alumno descubrirá e identificará los conocimientos básicos para la realización de estudios de investigación y manejo de programas epidemiológicos.

V. Compromisos formativos

Conocimientos: El alumno dominará la metodología básica para realizar programas de investigación epidemiológica.

Habilidades: El alumno aplicará el método científico, analizará problemas de salud comunes y trabajará en equipo con integración

De investigación:

Actitud y valores: Hábitos de estudio, visión ética y social de problemas de salud cotidiano, facilidad para trabajo en equipo

Profesional: Análisis estadístico, diseño, aplicación y análisis de información a través de encuestas.

VI. Condiciones de operación

Espacio:

Laboratorio:

Mobiliario: Mesas, mesa bancos

Población: 15 mínimo

45 máximo

Material de uso frecuente: Proyector de diapositivas, retroproyector, video y pizarron

Condiciones especiales:

VII. Contenidos y tiempos estimados

Tema	Contenidos	Actividades
1. Introducción		3
2. Antecedentes, historia		5
3. Modelos epidemiológicos		6
4. Ordenamiento y procesamiento de datos		3 4
5. Medidas de morbilidad		6
6. Medidas de mortalidad		4
7. Vigilancia epidemiológica		6
8. Investigación epidemiológica		3
9. Control de enfermedades		3
10. Medidas de tendencia central		3
11. Medidas de dispersión		3

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

El Modelo Pedagógico propuesto para el nuevo Plan de Estudios se fundamenta en el constructivismo y su implementación en el Programa académico de Nutrición, este modelo se basa en el principio que lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción, este modelo considera un proceso de construcción de significados y atribuciones cuya responsabilidad última corresponde al alumno apoyado por una estrategia general que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica, esto es que todos los aprendizajes se basen en las necesidades y en los intereses de los estudiantes.

En la elaboración de las cartas descriptivas se siguió un formato preestablecido en el cual se integro la tendencia constructivista, dándoles pertinencia en el aprendizaje y articulando los contenidos con la seriación de las asignaturas.

En estas cartas los objetivos del aprendizaje se enfocan al diseño de la planificación de la enseñanza, que observa cuatro dimensiones: los contenidos a enseñar, los métodos de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social de las actividades del aprendizaje.

En este modelo el rol del docente es orientar o guiar, su misión es engarzar los procesos de construcción del conocimiento de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. Deja de ser la figura que controla el grado de aprendizaje y solo lo encausa.

Para lograr lo anterior se considera lo siguiente:

- Al alumno como la parte principal del proceso académico
 - El alumno como un ente capaz de analizar y de responder a los problemas que suceden en la sociedad.
 - Preparar al alumno para que sea capaz de crear sus propios fines y resolver los problemas afines a la Nutrición.
 - El papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento
 - Al docente como guía, asesor o facilitador.
 - El docente encausara al alumno a construir su propio conocimiento.
 - El Papel activo del docente como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".
- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel). Consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y "on line".
 - b) Elaboración de 2 reportes de lectura de artículos actuales y relevantes a la materia en lengua inglesa

Metodología y estrategias recomendadas para el curso:

- A. Exposiciones: docente y alumno
- B. Investigación: documental
- C. Discusión: de textos, problemas, proyectos y casos
- D. Proyecto:

- E. Talleres:
- F. Laboratorio:
- G. Prácticas: en el aula
- H. Otro, especifique:

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

- Asistencia mínima del 80% de clases programadas
- Entrega oportuna de trabajos.
- Pago de derechos
- Calificación ordinaria mínimo de 7.0

b) Evaluación del curso

Acreditación del semestre mediante los siguientes porcentajes:

Ensayos y reportes de lectura	10 %
Exámenes parciales	30 %
Prácticas	%
Investigación	10 %
Exámenes final	40 %
Prácticas de laboratorio	%
Prácticas de campo	%
Participación	10 %
Memoria de clase	%
Total	100 %

X. Bibliografía

A) Bibliografía obligatoria

- Epidemiología y Salud Pública. Gold, R.Ed. McGraw Hill. México. 1994
- El desafío de la epidemiología. OPS. Washington, D. C. 1997

B) Bibliografía de lengua extranjera

- Nutritional Surveillance. Mason, Habisht. OMS. Washington, D. C. 1996

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

- Método epidemiológico y salud en la comunidad. Del Rey Calero, Juan. Ed. Interamericana McGraw Hill. 1992

X. Perfil deseable del docente

- a) Grado académico Maestría o Doctorado
- b) Área salud pública y epidemiología
- c) Experiencia en investigación y docencia de por lo menos 3 años.

XI. Institucionalización

Responsable del Departamento: Dr. Carlos e. Cano Vargas

Coordinador/a del Programa: M.D.B Gabriel Medrano Donlucas

Fecha de rediseño: septiembre 2011

Rediseño: Dra. Rebeca Sandoval